

36

Des homophones (1)

Je comprends

1

- a. Lisez oralement les phrases suivantes. b. Soulignez avec des couleurs différentes les couples de mots qui se prononcent de la même façon.

1. La jeune fille ira là où elle à rendez-vous à Paris en métro ou en bus.

2. Hier ma nièce m'a présenté sa cousine. Elle l'a fait venir de la banlieue.

- c. Qu'est-ce qui distingue ces mots homophones :

dans la phrase 1 ? l'accent

dans la phrase 2 ? l'apostrophe

Je retiens, je m'entraîne et je progresse

- Les **homophones** sont des mots qui se prononcent de la même façon mais s'écrivent différemment.
- Les homophones sont généralement de classes grammaticales différentes.
- Certains homophones se distinguent par la présence ou non d'un **accent**.

| Classe grammaticale | Exemples | On peut remplacer : |
|--------------------------------|-------------------------|---|
| a verbe ou auxiliaire avoir | Il a faim. | a par avait (Il avait faim.) |
| à préposition | Il rêve à la fenêtre. | |
| la article ou pronom personnel | La mer la fait rêver. | la par le (La mer le fait rêver.) |
| là adverbe de lieu | Elle vit là. | là par ici (Elle vit ici.) |
| ou conjonction de coordination | Elle dort ou elle rêve. | ou par ou bien (Elle dort ou bien elle rêve.) |
| où pronom indiquant le lieu | Où dort-elle ? | |

2

- En vous aidant des manipulations de la leçon, entourez le bon homophone.

1. Au pays ou / où s'enfuient les hirondelles habite un roi qui a / à onze fils et une fille, Elisa.
2. Les onze frères vont a / à l'école. Leur sœur a / à un livre d'images qu'on a / à acheté pour la moitié du royaume. 3. Ils arrivent la / là ou / où Elisa est couchée.

D'après H. C. Andersen, « Les Cygnes sauvages », Contes, 1838.

3

- Complétez les phrases en choisissant l'homophone qui convient : a, à, la, là, ou, où.

On ne reconnaissait plus la belle Elisa. Lorsque son père la vit, il fut épouvanté. Personne ne voulut la reconnaître, sauf le chien de garde et les hirondelles, mais c'étaient là de pauvres bêtes qui n'avaient rien à dire. Elisa marcha toute la journée à travers champs et marais. Elle ne savait pas où elle irait.

D'après H. C. Andersen, « Les Cygnes sauvages », Contes, 1838.

- Certains homophones se distinguent par la présence ou non d'une **apostrophe**.

| Classe grammaticale | Exemples | On peut remplacer : |
|---|---------------------------|---|
| la article, pronom personnel | | |
| l'a pronom personnel élidé + verbe avoir à la 3 ^e p. | La voiture l'a renversée. | l'a par l'avait (La voiture l'avait renversée.) |
| l'as pronom personnel élidé + verbe avoir à la 2 ^e p. | Cet accident, tu l'as vu. | l'as par l'avais (Cet accident, tu l'avais vu.) |
| ma déterminant possessif | | |
| m'a pronom personnel élidé + verbe avoir à la 3 ^e p. | Ma voisine m'a invitée. | m'a par m'avait (Ma voisine m'avait invitée.) |
| m'as pronom personnel élidé + verbe avoir à la 2 ^e p. | Tu m'as aidée. | m'as par m'avais (Tu m'avais aidé.) |
| mon déterminant possessif | | |
| m'ont pronom personnel élidé + verbe avoir à la 3 ^e p. | Ils m'ont prévenu. | m'ont par m'avaient (Ils m'avaient prévenu.) |

4

- Oralement, tentez de remplacer [la] par l'avait, puis écrivez la forme correcte.



1. La sorcière a regardé l'enfant puis [la] ... l'a ... appelé. 2. Elle [la] ... l'a ... placé dans la cage au fond de [la] ... la ... cour et [la] ... l'a ... nourri pour qu'il lui fournisse de [la] ... la ... chair grasse.

5

- Oralement, tentez de remplacer [ma] par m'avais ou par m'avait, puis écrivez la forme correcte.



1. [ma] ... Ma ... mère [ma] ... m'a ... inscrite à un club. 2. Tu [ma] ... m'as ... déconseillé d'y aller, mais à [ma] ... ma ... grande surprise, on [ma] ... m'a ... accueillie chaleureusement.

6

- Oralement, tentez de remplacer [m'ont] par m'avaient, puis écrivez la forme correcte.



1. Pour [m'ont] ... mon ... grand plaisir, mes parents [m'ont] ... m'ont ... emmené à Versailles. 2. Les bassins du parc [m'ont] ... émerveillé, les statues [m'ont] ... m'ont ... ébloui. 3. Dans [m'ont] ... mon ... village, ils ne [m'ont] ... m'ont ... pas cru quand je leur ai raconté [m'ont] ... mon ... voyage !

Je m'évalue

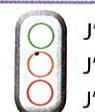
7

- Complétez le texte avec les homophones qui conviennent.

La vieille femme a abordé Vassilissa et lui a parlé : « Tu m'as questionnée sur ce que tu as vu en dehors de ma maison. Maintenant, à mon tour de t'interroger : « Où trouves-tu le pouvoir d'accomplir tout ceci ? Es-tu une sorcière ou une fée ? » « Ma mère, en mourant, m'a laissé sa bénédiction : ses pensées m'ont toujours aidée », a répondu la jeune fille.

D'après Vassilissa et la Baba-Yaga, conte russe.

Après la correction de l'exercice 7,
coloriez le feu :



J'ai bien répondu sans hésiter.

J'ai fait 1 à 3 erreur(s) ou j'ai hésité.

J'ai fait plus de 3 erreurs ou je n'ai pas tout complété.

Des homophones (2)

Je comprends

1

a. Entourez les homophones.

Ce chat est heureux et bien portant. Il se chauffe au soleil.

b. Lequel des homophones peut-il être remplacé par *était*? est.

Ce mot est donc : un verbe une conjonction de coordination

c. Lequel des homophones peut-il être remplacé par *mon*? ce.

Ce mot est donc : un pronom un déterminant

Je retiens, je m'entraîne et je progresse

Il ne faut pas confondre certains **homophones grammaticaux très fréquents**.

| Classe grammaticale | Exemples | On peut remplacer : |
|---------------------|--|---|
| est | verbe être à la 3 ^e p. sg. | <i>Il est</i> heureux. est par <i>était</i> (<i>Il était</i> heureux.) |
| et | conjonction de coordination | <i>Il a un frère et une sœur.</i> |
| son | déterminant possessif | <i>Tu écoutes son avis.</i> <i>son</i> par <i>mon</i> (<i>Tu écoutes mon avis.</i>) |
| sont | verbe être à la 3 ^e p. pl. | <i>Ils sont</i> satisfaits. <i>sont</i> par <i>étaient</i> (<i>Ils étaient</i> satisfaits.) |
| on | pronome indéfini | <i>On a gagné.</i> <i>on</i> par <i>nous</i> (<i>Nous avons</i> gagné.) |
| on n' | pronome indéfini + négation | <i>On n'a pas gagné.</i> <i>on</i> par <i>nous</i> (<i>Nous n'avons</i> pas gagné.) |
| ont | verbe avoir à la 3 ^e p. pl. | <i>Ils ont</i> perdu. <i>ont</i> par <i>avaient</i> (<i>Ils avaient</i> perdu.) |

2

Récrivez ce texte au présent en soulignant les homophones.

Gilgamesh était demi-dieu et roi de la grande Ourouk. Il était puissant mais cruel et opprimait son peuple. Il était le héros d'une épopée célèbre.

Gilgamesh est demi-dieu et roi de la grande Ourouk. Il est puissant mais cruel et opprime

son peuple. Il est le héros d'une épopée célèbre.

3

Écrivez entre parenthèses *étaient* lorsque c'est possible, puis soulignez la bonne forme pour chaque homophone.

- Il a tendu son / sont (.....) piège pour les bêtes sauvages qui son / sont (.....) ses ennemis.
- À son / sont (.....) réveil il aperçoit des gazelles qui son / sont (.....) en train de brouter devant son / sont (.....) campement.
- Elles son / sont (.....) gracieuses ; mais à son / sont (.....) approche, elles s'éloignent : elles son / sont (.....) si craintives !
- Son / Sont (.....) objectif est de photographier des lions qui son / sont (.....) couchés dans la savane.

4

- Indiquez entre parenthèses la forme par laquelle on peut remplacer le mot prononcé [ɔ].
- Récrivez chaque phrase en employant le bon homophone.

1.

Les bains [ɔ] (.....) adouci sa peau. Les bains ont adouci sa peau.

2.

Ici, [ɔ] (.....) l'invite, [ɔ] (.....) le flatte. Ici, on l'invite, on le flatte.

3.

Il accepte ce qu'[ɔ] (.....) lui donne. Il accepte ce qu'on lui donne.

5

Complétez les phrases en choisissant l'homophone qui convient : *et, est, son, sont, on, ont*.

1.

Ces fables inspirées d'Ésope.

2.

« La Cigale la Fourmi » une de ces fables qui n' ont pas de morale exprimée.

3.

La fourmi n' est pas prêteuse, c' est là son moindre défaut.

4.

On est certain d'avoir étudié « Le Lièvre et la Tortue ».

6

Récrivez les phrases en remplaçant *nous* par *on*.

1.

Nous apprécions ce spectacle.

On apprécie ce spectacle.

2.

Nous n'avons pas vu ce film.

On n'a pas vu ce film.

3.

Nous n'entendons pas la cloche.

On n'entend pas la cloche.

4.

Dès le matin, nous avons un travail à faire.

Dès le matin, on a un travail à faire.

Ne pas confondre *on* employé dans une phrase affirmative et *on n'* employé dans une phrase négative.
On a raison. On n'a pas tort.



7

Il ne faut pas confondre certaines formes très fréquentes de **déterminants** possessifs ou démonstratifs, de **pronoms** personnels ou démonstratifs.

| Classe grammaticale | Exemples | Comment les distinguer ? |
|---------------------|-------------------------------------|--|
| ce | déterminant ou pronom démonstratif | <i>Ce prince</i> fit un rêve. <i>Ce qui</i> lui plut, <i>ce fut</i> le banquet. |
| se | pronome personnel 3 ^e p. | <i>Il se</i> réveilla. |
| ces | déterminant démonstratif | <i>Ces livres rares</i> sont reliés. |
| ses | déterminant possessif | <i>Paul range ses livres.</i> |
| c'est | pronome démonstratif + verbe être | <i>C'est</i> un beau livre. |
| s'est | pronome personnel + verbe être | <i>Paul s'est acheté</i> un beau livre. |

7

Soulignez le déterminant qui convient.



1. Le châtelain appelle ces / ses chambellans et ces / ses ministres. 2. Ces / Ses personnages importants arrivent et écoutent le roi. 3. Chacun vaque à ces / ses occupations au mieux.

8

- a. Cochez les phrases dans lesquelles on peut remplacer le groupe sujet + verbe par : *je me suis*.
b. Rayez l'homophone incorrect.



1. Lambert s'est / c'est fait mal en jouant dans la cour.
2. C'est / S'est la deuxième fois que cela lui arrive.
3. C'est / s'est l'infirmière dont je t'ai parlé.
4. Elle s'est / c'est occupée de lui porter les premiers soins.

9

Complétez les phrases avec les homophones qui conviennent.



1. L'enfant se leva, regarda la pierre et se jeta sur elle. Il se raidit dans l'effort.
2. Quel est ce monstre ? C'est le Minotaure. C'est une créature effroyable.
3. Thésée s'est tu ; il s'est redressé et s'est désigné pour être livré à ce monstre.

10

- a. Récrivez les phrases à la 3^e personne. b. Soulignez les homophones employés.



1. Je me suis décidé à inviter ses amis. Il s'est décidé à inviter ses amis.
2. Tu t'es dirigé vers ces professeurs. Il s'est dirigé vers ces professeurs.
3. Nous nous réjouissons de ce beau résultat. Ils se réjouissent de ce beau résultat.

11

Complétez le texte avec les homophones qui conviennent.



Le roi Agénor n'est pas un mauvais homme, mais il se met facilement en colère. Ses conseillers, ses serviteurs auraient volontiers disparu dans des trous de souris. Même ses fils n'osaient pas lever le petit doigt. Le palais se dressait au bord de la mer.

D'après N. Hawthorne, *Le Second Livre des Merveilles*, © Pocket Jeunesse, 1996.

Je m'évalue

12

Soulignez la forme correcte pour chaque homophone du texte.

A / À l'assemblée, on / ont avait recommandé a / à chacun de ce / se préparer a / à la guerre, et / est cet ordre avait été affiché. [...] Esclaves et / est hommes libres, jeunes et / est vieux, tous ce / se mirent a / à fourbir armes et / est armures. Certains y travaillaient a / à l'agora, d'autres a / à Kolonus Agoraios, la / là colline des forgerons, ou / où on / ont pouvait trouver des moules de bronze. [...]

A. Leader, *Il faut sauver Athènes*, © Éditions Gallimard, Folio Junior, 2010.

Après la correction
de l'exercice 12, coloriez le feu :



- J'ai bien répondu sans hésiter.
J'ai fait 1 à 3 erreur(s) ou j'ai hésité.
J'ai fait plus de 3 erreurs.