

Des homophones (1)

Je comprends

1 a. Lisez oralement les phrases suivantes. b. Soulignez avec des couleurs différentes les couples de mots qui se prononcent de la même façon.

1. La jeune fille ira là où elle a rendez-vous à Paris en métro ou en bus.
2. Hier ma nièce m'a présenté sa cousine. Elle l'a fait venir de la banlieue.

c. Qu'est-ce qui distingue ces mots homophones :

dans la phrase 1 ? dans la phrase 2 ?

Je retiens, je m'entraîne et je progresse

- Les **homophones** sont des mots qui se prononcent de la même façon mais s'écrivent différemment.
- Les homophones sont généralement de **classes grammaticales** différentes.
- Certains homophones** se distinguent par la présence ou non d'un **accent**.

	Classe grammaticale	Exemples	On peut remplacer :
a	verbe ou auxiliaire avoir	Il a faim.	a par avait (Il avait faim.)
à	préposition	Il rêve à la fenêtre.	
la	article ou pronom personnel	La mer la fait rêver.	la par le (La mer le fait rêver.)
là	adverbe de lieu	Elle vit là.	là par ici (Elle vit ici.)
ou	conjonction de coordination	Elle dort ou elle rêve.	ou par ou bien (Elle dort ou bien elle rêve.)
où	pronom indiquant le lieu	Où dort-elle ?	

2 En vous aidant des manipulations de la leçon, entourez le bon homophone.

1. Au pays ou / où s'enfuient les hirondelles habite un roi qui a / à onze fils et une fille, Elisa.
2. Les onze frères vont a / à l'école. Leur sœur a / à un livre d'images qu'on a / à acheté pour la moitié du royaume.
3. Ils arrivent la / là ou / où Elisa est couchée.

D'après H. C. Andersen, « Les Cygnes sauvages », Contes, 1838.

3 Complétez les phrases en choisissant l'homophone qui convient : a, à, la, là, ou, où.

On ne reconnaissait plus belle Elisa. Lorsque son père vit, il fut épouvanté. Personne ne voulut reconnaître, sauf le chien de garde et les hirondelles, mais c'étaient de pauvres bêtes qui n'avaient rien dire. Elisa marcha toute journée travers champs et marais. Elle ne savait pas elle irait.

D'après H. C. Andersen, « Les Cygnes sauvages », Contes, 1838.

Certains homophones se distinguent par la présence ou non d'une **apostrophe**.

	Classe grammaticale	Exemples	On peut remplacer :
la	article, pronom personnel		
l'a	pronom personnel élide + verbe avoir à la 3 ^e p.	La voiture l'a renversée.	l'a par l'avait (La voiture l'avait renversée.)
l'as	pronom personnel élide + verbe avoir à la 2 ^e p.	Cet accident, tu l'as vu.	l'as par l'avais (Cet accident, tu l'avais vu.)
ma	déterminant possessif		
m'a	pronom personnel élide + verbe avoir à la 3 ^e p.	Ma voisine m'a invitée.	m'a par m'avait (Ma voisine m'avait invitée.)
m'as	pronom personnel élide + verbe avoir à la 2 ^e p.	Tu m'as aidée.	m'as par m'avais (Tu m'avais aidé.)
mon	déterminant possessif	Mon ami va venir.	
m'ont	pronom personnel élide + verbe avoir à la 3 ^e p.	Ils m'ont prévenu.	m'ont par m'avaient (Ils m'avaient prévenu.)

4 Oralement, tentez de remplacer [la] par l'avait, puis écrivez la forme correcte.

1. La sorcière a regardé l'enfant puis [la] appelé.
2. Elle [la] placé dans la cage au fond de [la] cour et [la] nourri pour qu'il lui fournisse de [la] chair grasse.

5 Oralement, tentez de remplacer [ma] par m'avais ou par m'avait, puis écrivez la forme correcte.

1. [ma] mère [ma] inscrite à un club.
2. Tu [ma] déconseillé d'y aller, mais à [ma] grande surprise, on [ma] accueillie chaleureusement.

6 Oralement, tentez de remplacer [mɔ̃] par m'avaient, puis écrivez la forme correcte.

1. Pour [mɔ̃] grand plaisir, mes parents [mɔ̃] emmené à Versailles.
2. Les bassins du parc [mɔ̃] émerveillé, les statues [mɔ̃] ébloui.
3. Dans [mɔ̃] village, ils ne [mɔ̃] pas cru quand je leur ai raconté [mɔ̃] voyage !

Je m'évalue

7 Complétez le texte avec les homophones qui conviennent.

La vieille femme abordé Vassilissa et lui parlé : « Tu questionnée sur ce que tu as vu en dehors de maison. Maintenant, tour de t'interroger : « trouves-tu le pouvoir d'accomplir tout ceci ? Es-tu une sorcière une fée ? » « mère, en mourant, laissé sa bénédiction : ses pensées toujours aidée », répondu jeune fille.

D'après Vassilissa et la Baba-Yaga, conte russe.

Après la correction de l'exercice 7, coloriez le feu :



J'ai bien répondu sans hésiter.

J'ai fait 1 à 3 erreur(s) ou j'ai hésité.

J'ai fait plus de 3 erreurs ou je n'ai pas tout complété.

37 Des homophones (2)

Je comprends

1 a. Entourez les homophones.

Ce chat est heureux et bien portant. Il se chauffe au soleil.

b. Lequel des homophones peut-il être remplacé par *était* ?

Ce mot est donc : un verbe ☐ une conjonction de coordination ☐

c. Lequel des homophones peut-il être remplacé par *mon* ?

Ce mot est donc : un pronom ☐ un déterminant ☐

Je retiens, je m'entraîne et je progresse

Il ne faut pas confondre certains **homophones grammaticaux très fréquents**.

	Classe grammaticale	Exemples	On peut remplacer :
est	verbe être à la 3 ^e p. sg.	<i>Il est heureux.</i>	<i>est</i> par <i>était</i> (<i>Il était heureux.</i>)
et	conj. de coordination	<i>Il a un frère et une sœur.</i>	
son	déterminant possessif	<i>Tu écoutes son avis.</i>	<i>son</i> par <i>mon</i> (<i>Tu écoutes mon avis.</i>)
sont	verbe être à la 3 ^e p. pl.	<i>Ils sont satisfaits.</i>	<i>sont</i> par <i>étaient</i> (<i>Ils étaient satisfaits.</i>)
on	pronom indéfini	<i>On a gagné.</i>	<i>on</i> par <i>nous</i> (<i>Nous avons gagné.</i>)
on n'	pronom indéfini + négation	<i>On n'a pas gagné.</i>	<i>on</i> par <i>nous</i> (<i>Nous n'avons pas gagné.</i>)
ont	verbe avoir à la 3 ^e p. pl.	<i>Ils ont perdu.</i>	<i>ont</i> par <i>avaient</i> (<i>Ils avaient perdu.</i>)

2 Récrivez ce texte au présent en soulignant les homophones.



Gilgamesh était demi-dieu et roi de la grande Ourouk. Il était puissant mais cruel et opprimait son peuple. Il était le héros d'une épopée célèbre.

3 Écrivez entre parenthèses *étaient* lorsque c'est possible, puis soulignez la bonne forme pour chaque homophone.



1. Il a tendu *son / sont* (.....) piège pour les bêtes sauvages qui *son / sont* (.....) ses ennemis. 2. À *son / sont* (.....) réveil il aperçoit des gazelles qui *son / sont* (.....) en train de brouter devant *son / sont* (.....) campement. 3. Elles *son / sont* (.....) gracieuses ; mais à *son / sont* (.....) approche, elles s'éloignent : elles *son / sont* (.....) si craintives ! 4. *Son / Sont* (.....) objectif est de photographier des lions qui *son / sont* (.....) couchés dans la savane.

© Hachette livre 2013, Cahier de français 6^e. La photocopie non autorisée est un délit.



a. Indiquez entre parenthèses la forme par laquelle on peut remplacer le mot prononcé [ɔ̃].
b. Récrivez chaque phrase en employant le bon homophone.

1. Les bains [ɔ̃] (.....) adouci sa peau.

2. Ici, [ɔ̃] (.....) l'invite, [ɔ̃] (.....) le flatte.

3. Il accepte ce qu'[ɔ̃] (.....) lui donne.



5 Complétez les phrases en choisissant l'homophone qui convient : *et, est, son, sont, on, ont*.

1. Ces fables inspirées d'Ésope.

2. « La Cigale la Fourmi » une de ces fables qui n'..... pas de morale exprimée.

3. La fourmi n'..... pas prêteuse, c'..... là moindre défaut.

4. certain d'avoir étudié « Le Lièvre la Tortue ».



6 Récrivez les phrases en remplaçant *nous* par *on*.

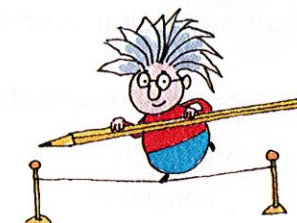
1. Nous apprécions ce spectacle.

2. Nous n'avons pas vu ce film.

3. Nous n'entendons pas la cloche.

4. Dès le matin, nous avons un travail à faire.

Ne pas confondre *on* employé dans une phrase affirmative et *on n'* employé dans une phrase négative.
On a raison. On n'a pas tort.



Il ne faut pas confondre certaines formes très fréquentes de **déterminants** possessifs ou démonstratifs, de **pronoms** personnels ou démonstratifs.

	Classe grammaticale	Exemples	Comment les distinguer ?
ce	déterminant ou pronom démonstratif	<i>Ce prince fit un rêve.</i> <i>Ce qui lui plut, ce fut le banquet.</i>	Ce déterminant est placé devant un nom ou un adjectif. Ce pronom est placé devant le verbe être ou devant les pronoms <i>qui</i> ou <i>que</i> .
se	pronom personnel 3 ^e p.	<i>Il se réveilla.</i>	Se est toujours placé devant un verbe.
ces	déterminant démonstratif	<i>Ces livres rares sont reliés.</i>	Au singulier, <i>ces</i> devient <i>ce</i> (<i>ce livre</i>).
ses	déterminant possessif	<i>Paul range ses livres.</i>	Ses devient <i>son</i> ou <i>sa</i> (<i>son livre</i>).
c'est	pronom démonstratif + verbe être	<i>C'est un beau livre.</i>	Remplacer <i>c'est</i> par <i>c'était</i> .
s'est	pronom personnel + verbe être	<i>Paul s'est acheté un beau livre.</i>	Mettre le groupe sujet + verbe à la 1 ^{re} personne : <i>s'</i> devient <i>m'</i> ou <i>me</i> . (<i>Je me suis acheté un beau livre.</i>)

7

Soulignez le déterminant qui convient.

1. Le châtelain appelle ces/ses chambellans et ces/ses ministres. 2. Ces/Ses personnages importants arrivent et écoutent le roi. 3. Chacun vaque à ces/ses occupations au mieux.

8

a. Cochez les phrases dans lesquelles on peut remplacer le groupe sujet + verbe par : *je me suis*.
b. Rayez l'homophone incorrect.



1. Lambert s'est / c'est fait mal en jouant dans la cour. ☐
2. C'est / S'est la deuxième fois que cela lui arrive. ☐
3. C'est / s'est l'infirmière dont je t'ai parlé. ☐
4. Elle s'est / c'est occupée de lui porter les premiers soins. ☐

9

Complétez les phrases avec les homophones qui conviennent.

1. L'enfant leva, regarda la pierre et jeta sur elle. Il raidit dans l'effort.
2. Quel est monstre ? le Minotaure. une créature effroyable.
3. Thésée tu ; il redressé et désigné pour être livré à monstre.

10

a. Récrivez les phrases à la 3^e personne. **b.** Soulignez les homophones employés.

1. Je me suis décidé à inviter ses amis.
2. Tu t'es dirigé vers ces professeurs.
3. Nous nous réjouissons de ce beau résultat.

11

Complétez le texte avec les homophones qui conviennent.

Le roi Agénor n'..... pas un mauvais homme, mais il met facilement en colère.
..... conseillers, serviteurs auraient volontiers disparu dans des trous de souris.
Même fils n'osaient pas lever le petit doigt. Le palais dressait au bord de la mer.

D'après N. Hawthorne, *Le Second Livre des Merveilles*, © Pocket Jeunesse, 1996.

Je m'évalue

12

Soulignez la forme correcte pour chaque homophone du texte.

A / À l'assemblée, on / ont avait recommandé a / à chacun de ce / se préparer a / à la guerre, et / est cet ordre avait été affiché. [...] Esclaves et / est hommes libres, jeunes et / est vieux, tous ce / se mirent a / à fourbir armes et / est armures. Certains y travaillaient a / à l'agora, d'autres a / à Kolonos Agoraios, la / là colline des forgerons, ou / où on / ont pouvait trouver des moules de bronze. [...]

A. Leader, *Il faut sauver Athènes*, © Éditions Gallimard, Folio Junior, 2010.

Après la correction
de l'exercice 12, coloriez le feu :



J'ai bien répondu sans hésiter.

J'ai fait 1 à 3 erreur(s) ou j'ai hésité.

J'ai fait plus de 3 erreurs.